

Irène Baeriswyl-Rouiller

MARTE MEO[®] : UN CONCEPT EFFICACE POUR SOUTENIR LES ENFANTS AVEC BESOINS SPÉCIAUX À L'ÉCOLE

L'activité dans le cabinet d'orthophonie et psychologie à Fribourg consiste à évaluer, soutenir et traiter des enfants et adultes dans un large spectre de leur développement, domaine du langage et de la communication. Il s'agit de jeunes enfants avec des problèmes de développement et du langage, des personnes adultes avec des troubles de langage centraux : post-AVC comme l'aphasie, des enfants dyslexiques et surtout des personnes avec des difficultés dans les spectres autistiques (TSA). Pédiatres, parents, enseignant(e)s ou d'autres spécialistes annoncent souvent des enfants avec des problèmes dans cette dernière pathologie.

Marte Meo a prouvé être une approche efficace pour soutenir l'attention sociale, le développement du langage, de la communication et soutenir le développement des interactions sociales. Ces compétences sont souvent peu, voire pas développées chez les personnes dans le spectre autistique. Marte Meo est une approche particulièrement efficace, car elle part des ressources existantes et guide les parents et les professionnels en vue de développer un comportement naturel, qui soutient ces compétences à chaque moment de la journée contribuant ainsi à leur développement. Ce soutien au développement des enfants ne se fait pas uniquement pendant les séances de thérapies hebdomadaires, mais surtout dans le quotidien du contexte familial et scolaire de ces enfants. Une intense collaboration entre thérapeutes et parents est donc nécessaire et elle s'est avérée d'autant plus efficace en utilisant des séquences d'interactions filmées. Cette intense collaboration avec les parents et les professionnels se base sur les nouveaux concepts éco-psychologiques, comme celui d'Uri Bronfenbrenner et d'autres concepts qui soulignent l'importance de l'environnement bienveillant et des interactions qui s'y passent.

MARTE MEO, UNE APPROCHE PUISSANTE POUR GUIDER LES ENSEIGNANT(E)S

Depuis quelques années, des enfants avec besoins spéciaux sont intégrés dans les classes régulières. Si pour certains enfants cela ne pose aucun problème et leur carrière scolaire suit son cours, cette intégration ne va pas de soi pour bien d'autres enfants, surtout ceux avec des troubles d'attention ou des problèmes dans le spectre autistique. En suivant de nombreux enfants avec de tels problèmes, on m'a souvent demandé de guider les enseignants et de les soutenir dans leur tâche auprès de ces enfants. La guidance selon Marte Meo s'est avérée très efficace dans ces cas. Les prises de vidéos permettaient de montrer concrètement, avec des arrêts sur image, les ressources existantes, ainsi que ce qui était nécessaire pour soutenir le développement dans les différents domaines du comportement socio-émotionnel, du langage et de la communication. En même temps, nous pouvons donner les informations théoriques indispensables pour comprendre pourquoi ce soutien est efficace. Au cours du travail de guidance dans les écoles à tous les niveaux de la scolarité obligatoire, de l'école enfantine au CO, les enseignants et enseignantes, surtout des classes enfantines et des premiers degrés de l'école obligatoire, ont souhaité recevoir plus d'informations sur le Marte Meo. Ainsi plusieurs cours de base ont été mis en

place afin que les professionnels pédagogiques puissent intégrer le concept dans leur travail d'enseignement quotidien.

STRUCTURE CLAIRE

Même si les enfants ont des besoins spéciaux, l'accent est souvent mis sur le maître ou la maîtresse, qui ont besoin de conseils : comment soutenir le développement ou comment gérer les comportements peu adaptés de ces élèves ? Lors de guidance en classe on regarde d'abord si l'atmosphère et la structure dans la salle de classe sont présentes, car en l'absence de cet équilibre, des perturbations peuvent s'installer rapidement. Puis, on observe s'il est nécessaire d'améliorer l'atmosphère ou s'il y a un manque de structure. Celle-ci est souvent un des problèmes majeurs chez les enfants et surtout chez les enfants avec TSA. Un début et une fin clairs ne sont pas seulement des éléments Marte Meo, mais également un concept didactique dont l'enseignant doit se servir. Les enfants avec TSA ont des problèmes avec les transitions, de ce fait, il est très important d'anticiper pour eux et nommer pas à pas ce qui suit. Ils ont besoin de structures très claires, car souvent ils ignorent le début et la fin d'une activité, ou même les étapes qui se suivent. Cette manière de faire développe la résolution de problèmes, qui est souvent peu présente chez beaucoup d'enfants, mais spécialement ceux avec un problème dans le spectre autistique. Il est important d'être très explicite et de mettre en place les « éléments de base » suivants : début clair, guidance pas à pas, fin claire, anticiper et nommer les enfants par leur prénom. Visualiser les étapes est souvent nécessaire, afin d'aider les enfants avec TSA à augmenter leurs initiatives.

LA GUIDANCE PAS A PAS DEVELOPPE LES COMPETENCES DE RESOUDRE LES PROBLEMES

Lorsque nous voulons introduire la guidance pas à pas, les enseignantes/enseignants se sentent souvent mal à l'aise. Trouver et découvrir eux-mêmes des solutions leur semble plus adéquat. Il est donc important de spécifier que les enfants avec TSA n'ont, surtout au début, pas ces compétences de résolutions de problèmes et il est de ce fait très important de procéder ainsi pour les soutenir à développer des modèles de résolution de problèmes. Cette guidance pas à pas permet également de commencer une tâche, de suivre un processus de résolution afin de pouvoir terminer cette tâche. L'information concrète et visuelle, ainsi que l'information plus abstraite de la théorie de l'esprit ou du traitement d'information des personnes avec TSA sont indispensables pour soutenir les enseignant(e)s dans leur pratique devenue souvent plus difficile en raison d'une augmentation de l'hétérogénéité d'une classe dite intégrative.

COMMENT SOUTENIR LE DEVELOPPEMENT DE L'INFORMATION SOCIALE ?

L'information, comment créer une attention conjointe, comment focaliser l'attention, comment développer plus d'attention sociale est également important, car ces compétences sont souvent difficiles pour les enfants avec TSA. Nommer l'enfant par son prénom est un point essentiel. Cette compétence permet d'initier et soutenir le contact visuel. Les enseignant(e)s sont souvent étonnés de l'efficacité de cet élément de base et l'intègrent rapidement dans leur répertoire quotidien. Après le deuxième ou

troisième retour (reviewing) les enseignants me font savoir que ces points sont non seulement efficaces pour les enfants avec TSA, mais bénéficient aux autres enfants dans la classe. Les témoignages suivants ont souvent été formulés par le corps enseignant : « J'ai moins de problèmes face à des enfants avec troubles d'attention, avec hyperactivité. » ; « En quelque sorte, j'ai moins de problèmes avec le comportement des enfants » ; « Tout à coup ma classe semble plus calme et l'atmosphère est paisible » ; « Le contact visuel n'était plus un problème et cela même sans entraînement ».

Des retours suivants illustrent les sentiments de certains enseignants après ces séances de guidances : « Je ne me sentais jamais critiqué, mais soudain j'ai pu avoir un autre regard sur des situations et réagir autrement, de manière plus productive, et je me demandais pourquoi je n'avais pas pu le voir moi-même ? » ; « Je n'ai jamais pensé que quelque chose qui semble tellement simple pouvait-être si complexe dans l'application. »

LES ASPECTS PUISSANTS DU MARTE MEO

Marte Meo a prouvé son efficacité dans l'environnement scolaire. Il ne soutient pas uniquement les enfants avec besoins spéciaux, mais rend les stratégies éducatives plus efficaces pour tous les autres enfants de la classe. Les éléments suivants, souvent mis en évidence, sont spécialement aidants dans les situations à l'école : visualiser l'information afin de la rendre concrète ; aider à trouver l'information essentielle, à focaliser et nommer la situation, les étapes et la structure. La communication entre professionnels et parents par exemple est plus facile, car les concepts deviennent évidents et nous utilisons un langage commun qui est soutenu par des images. Les concepts plus abstraits comme « nous devons mettre des structures en place » ou « l'enfant doit développer des résolutions de problèmes » sont mis en évidence avec des vidéos de situations quotidiennes. Des aspects théoriques peuvent plus facilement être expliqués, car ils sont reliés aux situations concrètes que nous observons. Les transferts d'une situation à une autre, qui sont similaires, sont plus faciles à expliquer. Les enseignants n'ont pas simplement reçu des recettes, mais ont développé des compétences à percevoir les éléments indispensables pour observer les opportunités de développement dans d'autres situations ou d'autres environnements.

L'approche Marte Meo se focalise sur les ressources existantes et non sur les problèmes. L'enfant reçoit des informations sur ce qu'il peut faire, car au contraire si on lui indique que ce comportement n'est pas adéquat et qu'il ne doit plus le montrer, il sait ce qu'il ne doit plus faire, mais ne reçoit aucune information pour savoir quel comportement est adéquat ou souhaité, ce qu'il peut mettre à la place. Ainsi on casse la « spirale négative » d'un comportement peu adapté, pour mettre en place une « spirale positive » en développant un comportement souhaité.

Les enseignants, qui construisent sur les forces, reçoivent eux-mêmes des renforcements positifs et augmentent l'estime d'eux-mêmes. Avec Marte Meo on a constaté une baisse de problèmes d'épuisement professionnel (burn-out) et une augmentation de motivation chez les enseignants. Le travail avec la méthode Marte Meo ne s'est pas seulement révélé bénéfique pour les enfants avec besoins spéciaux, mais s'est avéré utile pour les autres enfants ainsi que leurs enseignants. Les parents ont également témoigné que la guidance Marte Meo les a soutenus dans leur compétence et le regard

sur les ressources de chacun a changé la qualité de l'encadrement. Marte Meo a vraiment prouvé être un programme efficace et puissant.

Irène Baeriswyl-Rouiller,
Enseignante, logopédiste, Lic. ès lettres . en pédagogie
spécialisée et psychologie de l'Université de Fribourg,
Suisse et superviseur licenciée en Marte Meo.

Fribourg, version 14.2.2004

REFERENCES

- Aarts, M. (2008): *Marte Meo. Basic Manual; Revised 2nd edition*. Aarts Productions, Niederlande, 256 S., ISBN 978-90-75455-16-8.
- Aarts, J. (2007): *MARTE MEO-Methode für Schulen (Entwicklungsfördernde Kommunikationsstile von Lehrern. Förderung der Schulfähigkeit von Kindern. (Buch & DVD)*. Aarts Productions, Eindhoven, Niederlande (2007), DVD 76 Min & Book 176 S., ISBN 978-90-75455-12-0.
- Aarts, M. (2002): *The MARTE MEO Programme for Autism (Six Information Sessions on How to Stimulate Social and Emotional Development)* (DVD & Buch). Aarts Productions, Niederlande, DVD 65 Min., Buch 96 S.; ISBN 90-75455-07-0.
- Baeriswyl-Rouiller, I. (2022) Marte Meo. Une méthode de soutien au développement, basée sur l'analyse d'interactions filmées. Avec la collaboration de Surya Fidanza. ISBN 978-2-8399-3525-8. Edubook AG.
- Baeriswyl-Rouiller, I. (2005): *MARTE MEO in Early Intervention for Children with Speech, Communication and Language Delay*. *MARTE MEO Magazine*, 2005/1, Vol. 29/30, S. 14-16.
- Baeriswyl-Rouiller, I.; Erskine-Poget, J. (2002): *Analyse d'interaction et de communication, départ pour un travail de partenariat: l'approche MARTE MEO*. In: PETITPIERRE, G. Eds (2002): *Enrichir les compétences*. Lucerne, Lausanne SZH, S. 16-23.
- Bronfenbrenner, U. (1981): *Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Natürliche und geplante Experimente*. Klett-Cotta.
- Charlop-Christy, M.H. & Carpenter, M. H. (2000). Modified incidental teaching sessions: A procedure for parents to increase spontaneous speech in their children with autism. *Journal of Behavior Interventions*, 2, 98-112.
- Dong, W.K.; Greenough, W. T. (2004): *Plasticity of neuronal brain tissue: roles in developmental disorders*. *Mental Retardation and Development disabilities Research Reviews*, 10 (2), S. 85-90.
- Hüther, Gerald, (2006). *Bedienungsanleitung für ein menschliches Gehirn*. Vandenboeck & Ruprecht.
- Schopler, E. & Reichler, R. (2003): *Entwicklungs- und Verhaltensprofil "P.E.P.-R". Förderung autistischer und entwicklungsbehinderter Kinder*. Dortmund: Verlag Modernes lernen

- Schopler, E.; et al. (1998): *Stratégies éducatives de l'autisme et des autres troubles du développement*. Paris: Masson, Médecine et psychothérapie.
- Schopler E.; Mesibov, G.; Eds. (1993): *Preschool Issues in Autism*. New York: Plenum Press.
- Schopler, E.; Reichler, R. (1980): *Individualized assessment and treatment for autistic and developmentally disabled children*. New York: Plenum Press.
- Spitzer, M. (2002): *Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens*. Heidelberg, Berlin: Akademischer Verlag Spektrum.
- Spitzer, M. (2006): *Lernen. Die Entdeckung des Selbstverständlichen*. Beltz, Transferzentrum für Neurowissenschaften und Lernen.
- Vygotskij, Lev (2002). *Denken und Sprechen*. Beltz.