

MARTE MEO: EIN MACHTVOLLES WERKZEUG, UM KINDER MIT BESONDEREM ERZIEHUNGSBEDARF IN SCHULEN ZU UNTERSTÜTZEN

MARTE MEO: EINE SINNVOLLE HERANGEHENSWEISE, UM SOZIALE AUFMERKSAMKEIT ZU VERBESSERN

Ich arbeite in einer privaten Praxis in Fribourg, Schweiz, und behandle Kinder und Erwachsene mit einem breiten Spektrum von Sprech- und Sprachschwierigkeiten, Erwachsene mit Aphasie, Kinder mit Entwicklungsstörungen und Sprachentwicklungsverzögerungen sowie mit Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrumsstörung, einigen Schulkindern mit Schriftspracherwerbsstörungen, Schwierigkeiten im Bereich der Zahlenverarbeitung und des Rechnens. Kinderärzte, Neurologen, Eltern, Schulinspektoren und Lehrpersonen melden Kinder in meiner Praxis an.

MARTE MEO hat sich als sehr nützliche Herangehensweise bei der Förderung sozialer Aufmerksamkeit, der Unterstützung der Sprach- und Kommunikationsentwicklung und der Förderung sozialer Interaktionen erwiesen. Vor allem Kindern mit einer Autismus-Spektrumsstörung fehlen diese Kompetenzen, welche sie entwickeln müssen.

MARTE MEO ist auch deshalb sehr wichtig, weil das Konzept Eltern und Lehrpersonen hilft, ein natürliches unterstützendes Verhalten zu entwickeln, das im Alltag dauernd eingesetzt werden kann. Kinder erhalten tägliche Unterstützung und nicht nur einmal wöchentlich während therapeutischer Sitzungen. Die intensive Zusammenarbeit mit den Eltern basiert unter anderem auf dem neueren ökolo-psychologischen Konzept von Uri Bronfenbrenner, welches bei der kindlichen Entwicklung, die Bedeutung des Umfeldes und der Interaktionen, die darin stattfinden, betont.

MARTE MEO: EINE WIRKUNGSVOLLE HERANGEHENSWEISE UM LEHRER ANZULEITEN

Kinder, die in meiner Praxis behandelt wurden, konnten sehr oft in die öffentliche Regel-Schule integriert werden. In solchen Fällen wurde ich gebeten Lehrpersonen, die Kinder mit einem individuellen Entwicklungsbedarf, mit speziellen Bedürfnissen integrieren, in ihrer schwierigen Aufgabe anzuleiten. Wie können Kinder mit einer Autismus-Spektrumsstörung mit besonderen Bedürfnissen in einer Regelklasse unterrichtet und integriert werden. In all diesen Fällen erwies sich das MARTE MEO-Coaching als sehr wirkungsvoll. Die Videoaufnahmen zeigten die Informationen so konkret und bildlich wie möglich und die Verbindung zur Entwicklung und zur Didaktik gab den Lehrpersonen eine theoretische Orientierung. Auf diese Weise wurden die Lehrpersonen im Kindergarten auf der Mittelstufe und teilweise auf der Orientierungsstufe Stufe (Sekundarschule I) angeleitet, wie man mit diesen Kindern zu arbeitet und sie produktiv unterstützt

Besonders die Kindergarten-Lehrpersonen wollten mehr wissen und haben mich gebeten, mit ihnen einen MARTE MEO-Grundkurs durchzuführen. Während des Schuljahres, alle sechs Wochen einmal, arbeiteten wir zusammen, um die Grundlagen von MARTE MEO kennen zu lernen und sie in ihrer täglichen Unterrichtsarbeit anzuwenden.

KLARE STRUKTUR UND SCHRITT FÜR SCHRITT

Obwohl die Kinder spezielle Bedürfnisse haben, ist der Fokus meistens auf die Lehrperson gerichtet, die Rat benötigt, wie sie die Entwicklung unterstützen und mit Verhaltensproblemen umgehen kann. Der erste Blick in die Klasse ist immer eine Prüfung der Balance von Struktur und Atmosphäre. Dann schaue ich mir die Struktur näher an, denn diese spielt eine große Rolle für Kinder mit einer Autismus-Spektrums-Störung, einem Aufmerksamkeitsdefizit oder einer anderen Entwicklungsverzögerung. Die konkreten Schritte des positiven Leitens darzustellen, sie mit Videobildern zu unterstützen, ist eine konkrete Information, die Lehrpersonen als sehr nützlich erachten. Das Setzen eines klaren Anfangs und Endes sind beispielsweise nicht nur Basiselemente von MARTE MEO, sondern umfassen auch ein didaktisches Konzept, auf das sich Lehrer stützen können.

Kinder mit einer Autismus-Spektrums-Störung haben Probleme mit Veränderungen und Übergängen. Deshalb ist es wichtig, ihnen zuvorzukommen und zu benennen, was als nächstes kommt. Sie müssen ausserdem eine klare Struktur erhalten. Oft wissen sie nicht, wann eine Aufgabe beginnt, welche Schritte sie machen müssen und wann die Aufgabe zu Ende ist. Lehrpersonen müssen sich dieser strukturellen Elemente sehr klar sein, wie einen klaren Anfang machen, Schritt-für-Schritt-Anleitung, ein klares Ende markieren. Auch die an die Information angepasste Intonation und nonverbale Informationen, sind wichtige Elemente, die visuell erfasst werden. Das visuelle Hervorheben dieser Schritte, bzw. Elemente, ist notwendig und hilft Kindern mit Autismus initiativer zu sein.

SCHRITT-FÜR-SCHRITT-ANLEITUNG ENTWICKELT PROBLEMLÖSUNGSTRATEGIEN

Wenn die Schritt-für-Schritt-Anleitung eingeführt wird, sind Lehrpersonen oft unsicher in der Handhabung dieses Elements. Sie glauben, dass Kinder in der Lage sein sollten, selbst Wege zur Lösung von Problemen zu finden. Hier ist die Information, dass Kinder mit einer Autismus-Spektrums-Störung nicht die Fähigkeit dazu haben, sehr wichtig. Kinder mit einer Autismus-Spektrums-Störung benötigen mehr als andere diese Schritt-für-Schritt Anleitung, um zu lernen, wie sie eine Aufgabe zu Ende bringen können. Hier sind wieder die visuellen und konkreten Informationen, aber auch deren Verknüpfung mit der theoretischen Information zum Autismus eine Hilfe für die Lehrpersonen diese Schritt-für-Schritt Leitung einzusetzen.

AUFBAU DER SOZIALEN INFORMATION

Die Information, wie man einen Fokus herstellt, wie man mehr soziale Aufmerksamkeit entwickelt, Kinder mit ihrem Namen anspricht und damit Augenkontakt herstellt und aufrechterhält, sind konkrete Leitpunkte, die Lehrpersonen sehr nützlich finden und sehr schnell in ihr Unterrichtsrepertoire einbauen. Nach dem zweiten und dritten «Review-

ing»¹ erzählten die Lehrpersonen mir, dass diese Elemente auch für die anderen Kinder in der Klasse sich als effizient erwiesen.

„Ich habe weniger Probleme mit hyperaktiven Kindern.“

„Irgendwie habe ich weniger Schwierigkeiten mit Verhaltensproblemen.“

„Ganz plötzlich hatten wir eine bessere und friedlichere Atmosphäre.“

„Plötzlich war Augenkontakt kein Problem mehr, obwohl ich das nie trainiert habe.“

Dies waren häufige Kommentare von Lehrpersonen während der «Reviewing-Sitzungen». Die nachstehenden Kommentare illustrieren die Gefühle, die Lehrpersonen, während der interaktiven Coaching Situationen geäußert haben:

„Ich habe mich nie kritisiert gefühlt, aber plötzlich konnte ich sehen und wahrnehmen, wie ich mit bestimmten Situationen umgehen musste, und ich fragte mich, warum ich nicht selbst darauf gekommen bin.“

„Ich hätte nie geglaubt, dass etwas, was so einfach aussieht, so komplex in der Anwendung ist, aber auch so effektiv in der täglichen Arbeit sein kann.“

DIE ÜBERZEUGENDEN ASPEKTE VON MARTE MEO

MARTE MEO hat sich im Schulbereich als sehr effizient erwiesen. Es unterstützt nicht nur Kinder mit besonderem Förderbedarf, sondern verbessert auch die Unterrichtsstrategien für alle anderen Kinder. Die Basiselemente, die uns helfen mit schwierigen Situationen in der Schule umzugehen, werden oft als besonders hilfreich erachtet. Hier sind einige Aussagen von Lehrpersonen, welche ein Marte Meo Coaching in Anspruch genommen haben:

Bilder machen die Informationen konkret und klar und helfen, auf die Situation zu fokussieren und sie zu benennen.

Kommunikation ist leichter, weil Konzepte so offensichtlich werden.

Wir wissen jetzt, was wir meinen, wenn wir über Struktur sprechen.

Theorie kann leichter erklärt werden, weil sie mit der konkreten Situation, die wir beobachteten, verbunden ist.

Der Transfer auf andere ähnliche Situationen ist viel leichter.

Wir bekommen keine Rezepte, sondern ein nützliches Werkzeug, das uns in die Lage versetzt, Gelegenheiten für die Entwicklung in anderen Situationen und anderen Umfeldern zu erkennen.

Die Annäherung ist an den Ressourcen und nicht am Problem orientiert.

Lehrpersonen können ihre Stärke ausbauen und mehr positive Verstärkung erhalten, Selbstvertrauen aufbauen und mehr Sicherheit entwickeln.

¹ Reviewing eine Rückmeldung mittels der aufgenommenen Videosequenzen, welche auf die Ressourcen hinweisen und die Ziele aufzeigen, welche in den nächsten Wochen in den Alltag integriert werden sollen

In Dänemark und Norwegen konnte gezeigt werden, dass mit der Verbreitung von Marte Meo in den Schulen, Burn-Outs bei Lehrpersonen weniger häufig beobachtet wurden und Motivationsprobleme sich weniger häufig zeigten.

Nicht nur Kinder mit besonderem Förderbedarf profitieren, sondern auch die übrigen Kinder, Lehrer und Eltern haben einen positiven Gewinn. MARTE MEO hat sich als überzeugendes Konzept für den Schulbereich bewährt.

*Lehrerin, Dipl. Sprech- und Sprachtherapeutin,
Lic. phil. in Sonderpädagogik und Psychologie,
Universität Fribourg, Schweiz
Lizenzierte MARTE MEO Supervisorin,
e-mail: irene.baeriswyl@bluewin.ch*